

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по родному языку

Оценка качества подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Родной язык (русский)».

1. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

2. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

Содержание и структура работы

Работа представлена одним вариантом. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по родному языку (языку), изученный в 8 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Исконно русская лексика	2
2.	Иноязычная лексика в разговорной речи	1
3.	Основные орфоэпические нормы	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
6.	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка	3
7.	Создание собственного текста	1
Всего:		10

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	умение распознавать старославянизмы, собственно русские слова;
2.	умение употреблять иноязычную лексику в соответствии с лексическим значением;
3.	умение соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

4.	умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;
5.	умение употреблять согласование подлежащего и сказуемого, построения словосочетаний по типу согласования;
6.	умение определять функционально-смысловой тип речи;
7.	умение определять стиль текста;
8.	умение определять тему текста;
9.	умение определять основную мысль текста;
10.	умение создавать письменное высказывание различных типов с учетом норм русского литературного языка

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1.	Исконно русская лексика	• характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения	ВО	Б	7
2.	Иноязычная лексика в разговорной речи	• определять значение лексических заимствований, целесообразно употреблять иноязычную лексику	ВО	П	7
3.	Основные орфоэпические нормы	• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий	ВО	Б	20
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	• правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению	ВО	Б	2
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	• использовать нормы построения словосочетания и предложения	КО	Б	2
6.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	• отличать тексты различных функционально-смысловых типов речи, стилей; определять тему, основную мысль текста	КО	Б	3
7.	Создание собственного текста	• создавать тексты	РО	В	3

Система оценивания работы

Правильно выполненная работа оценивается 44 баллами.

Правильно выполненное задание части 1 оценивается:

1 задание – 1 баллом

2 задание – 6 баллами

3 задание – 7 баллами

4 задание – 20 баллами

5 задание – 2 баллами

6 задание – 2 баллом

За полное и правильное выполнение части 2 выставляется **6 баллов**.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 44 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	0-23	24-31	32-38	39-44
Отметка	2	3	4	5

Ключи к тесту

ВАРИАНТ I

Содержательные разделы	Ответ	Максимальный балл
Исконно русская лексика	1 задание - 1 2 задание - глас – голос, пред – перед, могущ – могуч, млат – молот, полнощи – полночи, бразды – борозды, младость – молодость.	7
Иноязычная лексика в разговорной речи	Альянс – союз, антагонизм - непримиримое противоречие, афера - мошенничество вербальный - словесный вояж – путешествие, дефиниция – определение, имидж - образ	7
Основные орфоэпические нормы	СтАтуя, факсИмиле, фОрзац, украИнцы, сосредотОчение, пломбирОванный, дремОта, облегчИть, цыгАн, включИт, тефтЕли, щавЕль, слИвовый и грУшевый сок, пиццЕрия, арАхис, тОрты, бутерброд с языкОвой колбасой, кАмбала, ходАтайствовать	20
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	5 задание - 3,5	2
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	6 задание – 2 предложение: Повествование в романе ведётся от имени трёх рассказчиков 3 предложение: Врач не обнаружил никаких признаков болезни	2
Текст как единица языка и	7 задание – Люди, не прерывающие связь с элементами описания	3
	создание собственного текста	3
№ п/п	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы

СК1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и	2

	последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
СК2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

ВАРИАНТ I

ЧАСТЬ I

1. Русский язык относится к группе

- 1) южнославянских языков
- 2) восточнославянских языков
- 3) западнославянских языков
- 4) общеславянских языков

2. В следующих примерах найдите старославянизмы, укажите их признаки, подберите к каждому из них однокоренное русское слово.

- 1) ...Раздался звучный глас Петра.
- 2) И он промчался пред полками могущ и радостен, как бой.
- 3) ...Окрепла Русь. Так тяжкий млат, дробя стекло, куёт булат.
- 4) Тих полет полнощи.
- 5) Бразды пушистые взры взрывая, летит кибитка удалая.
- 6) Росли мы вместе; нашу младость вскормила чуждая семья.

3. Найдите русские эквиваленты для следующих иностранных слов. В случае затруднений воспользуйтесь словами для справок.

Альянс, антагонизм, афера, вербальный, вояж, дефиниция, имидж.

Слова для справок: средства массовой информации, исключительный, союз, словесный, равенство, непримиримое противоречие, неизбежный, мошенничество, путешествие, общество, управляющий, определение, безразличный, редкость, образ.

4. Поставьте ударение в словах

Статуя, факсимиле, форзац, украинцы, сосредоточение, plombированный, дремота, облегчить, цыган, включит, тефтели, щавель, сливовый и грушевый сок, пиццерия, арахис, торты, бутерброд с языковой колбасой, камбала, ходатайствовать.

5. Найдите речевую избыточность

- 1) моя автобиография
- 2) родился в марте месяце
- 3) коренные жители
- 4) народный умелец
- 5) научный семинар
- 6) молодой человек

6. Выпишите номера предложений с грамматической ошибкой

- 1) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
- 2) Повествование в романе ведутся от имени трех рассказчиков.
- 3) Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребёнка.
- 4) Большинство одобряет политику президента.
- 5) Ряд министров выступили за продолжение реформы.

ЧАСТЬ II

Прочитайте текст и выполните задания

Вижу себя на берегу, окруженном сверкающим миром. 2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений. 3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые. 4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях. 7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головою? 10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы. 11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по - прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. 13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

(По И. Соколову-Микитову)

7. Сформулируйте основную мысль текста.

8. Определите стиль текста.

9. Определите тип речи.

10. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Как, на Ваш взгляд, природа помогает людям?»

